Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Лицей-интернат «АгроЛидер»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
лицея-интерната «АгроЛидер»
(протокол от 15.01.2026 № 3)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ

_____ Цепляев В.А.

16.01.2026

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00b29187f6e8e138138b9b77ce0d7662ff
Владелец: Цепляев Виталий Алексеевич
Действителен: с 23.03.2026 по 16.06.2027

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

лицея-интерната «АгроЛидер»
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Волгоградский государственный аграрный университет»
за 2025 год

Волгоград 2026

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
Введение	3
1. Аналитическая часть	4
1.1. Общие сведения о лицее-интернате «АгроЛидер»	4
1.2. Образовательная деятельность	5
1.3. Внеурочная деятельность	9
1.4. Воспитательная работа	10
1.5. Материально-техническое оснащение	11
2. Показатели деятельности лицея-интерната «АгроЛидер»	26

Введение

Самообследование деятельности лицея-интерната «АгроЛидер» федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный аграрный университет» (далее - лицей) было выполнено в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (в редакции последующих изменений и дополнений).

Самообследование проводилось в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности лицея – структурного подразделения Волгоградского государственного аграрного университета, реализующего основную образовательную программу среднего общего образования. В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также расчет и анализ показателей деятельности лицея, утвержденных приказом Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Отчет о самообследовании лицея-интерната «АгроЛидер» сформирован за период **с 01.09.2025 по 31.12.2025** и включает в себя аналитическую часть и результаты анализа показателей самообследования. В аналитической части приводится информация о деятельности лицея: общие сведения об лицее-интернате «АгроЛидер»; образовательная деятельность; внеурочная деятельность; воспитательная работа; материально-техническое обеспечение. Вторая часть отчета о самообследовании – результаты анализа показателей самообследования.

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Общие сведения о лицее

Лицей-интернат «АгроЛидер» федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный аграрный университет» - это профильный аграрный лицей в структуре университета и первая ступень в вертикальной системе аграрного образования Волгоградской области.

Волгоградский государственный аграрный университет является одним из крупнейших научно образовательных центров Юга России и Федеральным центром по переподготовке кадров ЮФО, осуществляющим научное сопровождение реализации государственной аграрной политики, способствующим развитию агропромышленного комплекса и выполнению задач, поставленных Президентом Российской Федерации по обеспечению продовольственной безопасности. В университете ведется успешная научно-исследовательская работа в сфере АПК, разработки исследователей университета охватывают 7 отраслей наук.

Открытие института состоялось 14 октября 1944 г. Через пятьдесят лет со дня основания для института начался новый важный этап развития - ему был присвоен статус академии, а в декабре 2011 года приказом Министерства сельского хозяйства РФ вуз получил статус аграрного университета.

Университет осуществляет подготовку высококвалифицированных кадров для агропромышленного комплекса России, реализует основные образовательные программы: основные профессиональные образовательные программы высшего и среднего образования, основные программы среднего общего образования, основные программы профессионального обучения; дополнительные образовательные программы: общеобразовательные и профессиональные.

Лицей создан в 2024 году при поддержке Губернатора Волгоградской области Андрея Ивановича Бочарова, комитета сельского хозяйства и комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области. Основной целью стала подготовка кадров для АПК региона. Открытие лицея стало результатом построения университетом в Волгоградской области системы непрерывного аграрного образования – от школы до аспирантуры.

Лицей Волгоградского ГАУ - это первый лицей, созданный на базе вуза среди университетов города Волгограда и 54 аграрных вузов России. Университет впервые стал готовить себе абитуриентов самостоятельно.

В первый учебный год в лицей поступил 81 старшеклассник: 69 человек в 10-е классы и 12 человек в 11 класс.

Структура управления университетом представлена Ученым советом университета, Попечительским советом университета, ректоратом, Конференцией трудового коллектива.

Лицей является структурным подразделением, реализующим уровень среднего общего образования. Деятельность лицея курирует проректор по

учебной работе. Директор лицея назначается на должность приказом ректора университета.

Основным коллегиальным органом управления в лицее является Педагогический совет лицея, функционирующий в соответствии с Положением о педагогическом совете лицея-интерната «АгроЛидер (утвержден ректором университета от 30.08.2024). При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих интересы обучающихся, в том числе при выборе меры дисциплинарного взыскания для обучающегося, учитывается мнение представителей совета обучающихся и родительского комитета лицея.

Существующая система управления университетом и лицеем способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

1.2. Образовательная деятельность

В лицее реализуется основная общеобразовательная программа – образовательная программа среднего общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования. В рамках образовательной программы реализуются два профиля: технологический с углубленным изучением математики и информатики и агротехнологический, естественнонаучный профиль с углубленным изучением химии и биологии.

Срок реализации образовательной программы - 2 года. Продолжительность учебного года – 34 учебные недели, продолжительность учебной недели – 6 дней. Продолжительность учебного занятия составляет 45 мин.

Все обучающиеся лицея учатся за счет бюджетных средств Волгоградской области. Форма обучения – очная.

В соответствии с Правилами приема в ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ на основные образовательные программы среднего общего образования прием осуществляется по результатам вступительного комплексного (междисциплинарного экзамена). В соответствии с приказом ректора на образовательную программу среднего общего образования с 01.09.2025 было зачислено 73 обучающийся: 6 человек – 11 класс, 67 человек – 10-е классы. Из них технологический профиль выбрали – 41 человек, естественнонаучный – 32 человек.

Состав обучающихся лицея неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеются обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах;

- по месту жительства. 48% лицеистов являются иногородними – жителями Волгоградской области и других регионов (Ростовская и Астраханская области). Иногородние обучающиеся проживают в общежитии университета.

Образовательная деятельность в лицее регламентирована в соответствии с нормативно-правовой базой:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 года № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 года № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 г. № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 г. № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования»;
- Основная образовательная программа основного общего образования лицея-интерната «АгроЛидер» (обновленный ФГОС, утвержденная ректором университета 27.02.2024, протокол Ученого совета университета от 26.02.2024 № 2);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СП 2.4. 3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. № 28);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;
- Положение о лицее-интернате «АгроЛидер».

В соответствии с п.18.3.1 ФГОС СОО учебный план лицея-интерната «АгроЛидер» предусматривает изучение обязательных учебных предметов, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне.

Учебный план включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений и составлен на 2-летний срок обучения.

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план содержит не менее 13 учебных предметов ("Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Математика", "Информатика", "История", "Обществознание", "География", "Физика", "Химия", "Биология", "Физическая культура", "Основы безопасности и защиты Родины").

Варианты учебных планов профилей.

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбраны учебные предметы из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественно-научные предметы».

Агротехнологический, естественнонаучный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как биотехнологии, ветеринария и другие. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбраны учебные предметы из предметных областей «Естественно-научные предметы».

В 10 классах введен обязательный учебный предмет «Индивидуальный проект» в объеме 34 часа в неделю.

«Индивидуальный проект» (учебный проект или учебное исследование) обеспечивает приобретение навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развитие способности проектирования и осуществления целесообразной результативной деятельности. Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение одного года под руководством преподавателей университета.

При реализации учебного плана естественнонаучного и технологического профиля количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час реализовуется образовательной организацией за счет часов внеурочной деятельности и (или) за счёт посещения обучающимися спортивных секций спортивных клубов университета.

В лицее-интернате «АгроЛидер» языком образования является русский язык, и в соответствии с п. 18.3.1 ФГОС СОО изучение родного языка (русского) и родной литературы (русской) из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей и по заявлению обучающихся, и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Учебные предметы «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации» и

«Родная литература» не ведутся в 10 классах, так как отсутствует образовательный запрос на изучение данных предметов от родителей (законных представителей).

Изучение второго иностранного языка в лицее-интернате «АгроЛидер» не ведется (отсутствует образовательный запрос на изучение данных предметов от родителей (законных представителей)).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений и учитывающих выбранный профиль обучения.

В перечень учебных курсов вошли:

10 класс (2025/2026 учебный год).

Естественнонаучный профиль:

«Агрогенетика» (34 часа), «Дополнительные главы по биологии» (34 часа), «Решение расчетных задач по химии» (34 часа), «Математический тренажер» (68 часов), «Интенсив по русскому языку» (34 часа).

Технологический профиль:

«Решение нестандартных задач по физике» (68 часов), «Черчение» (34 часа), «Интенсив по русскому языку» (34 часа).

11 класс (2024/2025, 2025/2026 учебный год).

Естественнонаучный профиль:

«Дополнительные главы по биологии» (68 часов), «Агрогенетика» (34 часа), «Математический тренажер» (68 часов), «Интенсив по русскому языку» (34 часа), «Математика: решение задач повышенной сложности» (34 часа).

Технологический профиль:

«Решение нестандартных задач по физике» (68 часов), «Черчение» (34 часа), «Интенсив по русскому языку» (34 часа), «Элективный курс по физике» (34 часа).

Во всех классах осуществляется деление обучающихся на подгруппы в рамках изучения учебных предметов: иностранный язык (английский, немецкий), физическая культура и информатика.

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - 2516 часов (37 часов в неделю).

Промежуточная аттестация обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с действующим лицейским Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в лицее-интернате «АгроЛидер». Промежуточная аттестация проводится по учебным предметам, курсам по которым образовательной программой предусмотрено проведение промежуточной аттестации, в сроки, предусмотренные образовательной программой (по итогам года, триместра). Промежуточная аттестация проводится в форме итоговых контрольных работ, пробных экзаменов или иных формах.

В 2025 году к государственной итоговой аттестации было допущено 12 человек, успешно прошли ГИА и получили аттестат о среднем общем образовании – 12 человек..

Востребованность выпускников лицея определяется самой целью открытия лицея – подготовкой абитуриентов для Волгоградского государственного аграрного университета.

1.3. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной образовательной программы.

Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся на производстве и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов. Лицеисты примут участие в интеллектуальных состязаниях, организованных университетом самостоятельно – Чемпионат исследовательских и проектных работ «Проектирую будущее» (март-апрель 2026 г.) и олимпиада «Поступи в ВолГАУ».

За отчетный период в конкурсах и олимпиадах регионального и всероссийского уровня приняли участия 52% лицеистов. Из них 2 лицеиста стали победителями олимпиад регионального уровня (математика, химия).

В каникулярное время (осенние, зимние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив обучающихся, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных

спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа.

Недельный объем внеурочной деятельности лицеистов в 2025/2026 учебном году:
10-е классы – 10 часов; 11-е классы – 10 часов.

Объем внеурочной деятельности за год:
10-е классы – 340 часов; 11-е классы – 340 часов.

Общий объем внеурочной деятельности за два года: 680 часов.

1.4. Воспитательная работа

Цель воспитания обучающихся в лицее-интернате «АгроЛидер» - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации.

Основные ориентиры - традиционные российские ценности:

жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, а также принятые в российском обществе правила и нормы поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Воспитательный процесс в лицее обеспечивают специалисты:

заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

заместитель директора по информатизации и дополнительному образованию

советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;

классные руководители;

преподаватели;

педагоги дополнительного образования.

Особое место в образовании лицеистов занимает интеграция в образовательную среду университета посредством организации исследовательской и проектной деятельности и воспитательной работы.

Внеурочная и воспитательная работа в «АгроЛидере» позволяют каждому лицеисту участвовать в формировании лучших традиций университета и лицея: Лицейский слет, Ректорский бал, профильная смена в лагере, патриотическая и волонтерская деятельность, конноспортивный клуб «Добрыня», ансамбли русского-народного и современного танца, русской народной песни и много других творческих мероприятий и объединений.

Волгоградский ГАУ выбран базовой площадкой Волгоградской области для юных натуралистов президентской программы «Движение Первых».

Стратегическим приоритетом воспитательной работы и молодежной политики Волгоградского ГАУ в 2025 году остается гражданско-патриотическое воспитания.

В данном направлении на базе университета организовано 6 федеральных, 24 региональных и 135 университетских мероприятий общим охватом более 15 тыс. человек.

Центральным и объединяющим структурным подразделением университета в этой работе выступает гражданско-патриотический центр.

В структуру центра входят выставочные залы университета (зал научной и трудовой славы, зал боевой славы, зал культуры народов Нижнего Поволжья), поисковый отряд «Сталинград», спортивно-патриотический радиоклуб «Колос», центр патриотической подготовки «Юнармия», студенческий патриотический клуб «Я горжусь», клуб военно-исторической реконструкции имени генерала Глазкова, общественный центр «Волонтеры Победы», штаб #МЫВМЕСТЕ.

Особую роль в сохранении исторической правды выполняет поисковый отряд «Сталинград», которому в 2025 году исполнилось 30 лет.

В университете эффективно работает Ситуационный центр правовой, информационной и психологической поддержки с целью оперативной помощи, оказавшимся в трудной ситуации в связи с проведением специальной военной операции.

В целях социальной поддержки обучающихся, члены семей которых, призваны на военную службу по частичной мобилизации в Вооруженные Силы Российской Федерации в университете принято ряд мер:

1. Обеспечено освобождение от оплаты за пользование жилым помещением (платы за наем) и от платы за коммунальные услуги в общежитии детей мобилизованных граждан;

2. Организовано бесплатное питание лицеистов;

3. Для данной категории обучающихся обеспечено безвозмездное оказание физкультурно-оздоровительных услуг и услуг дополнительного образования.

Для иногородних обучающихся лицея предоставляется возможность проживания в общежитии. В 2025/2026 учебном году 50 лицеистов проживают в общежитии №5 Волгоградского ГАУ. В общежитии предусмотрено наличие объектов социальной инфраструктуры: помещения для организации учебного процесса, спортивных занятий и культурных программ. Силами педагогического коллектива лицея в общежитии выстроена эффективная воспитательная работа.

1.4. Материально-техническое обеспечение

Кадровое обеспечение.

Для обеспечения реализации ООП СОО лицей-интернат «АгроЛидер» укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками;

- уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;

- непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализующих образовательную программу.

Укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками характеризируется замещением 100% вакансий, имеющихся в соответствии с утвержденным штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников лицея, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

За отчетный период 100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по профилю педагогической деятельности, среди педагогических и административно-хозяйственных работников – 96%.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации:

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке), %	Подтверждения уровня квалификации	
		Наличие квалификационной категории	Наличие ученой степени, %
Педагогические работники	100	-	54
Руководящие работники	100	-	100

Лицей укомплектован вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

Психолого-педагогические условия, созданные в лицее-интернате «АгроЛидер», обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации, в частности:

1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;

2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников лицея и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В лицее-интернате «АгроЛидер» психолого-педагогическое сопровождение реализации программы среднего общего образования обеспечивается отделом социального и психолого-педагогического сопровождения университета, имеющего в своем штате педагога-психолога.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется преподавателем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией лицея;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Финансово-экономические условия реализации ООП СОО.

Финансовое обеспечение реализации ООП СОО осуществляется за счет внебюджетных средств ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ и бюджетных средств Волгоградской области на основании Соглашения (от 05.09.2024 № 115) о предоставлении из областного бюджета гранта в форме субсидии образовательным организациям высшего образования, осуществляющим деятельность на территории Волгоградской области, в отношении которых функции и полномочия учредителя осуществляют федеральные органы государственной власти, на реализацию основных общеобразовательных программ среднего общего образования, обеспечивающих профильное аграрное обучение в целях финансового обеспечения части затрат, связанных с реализацией образовательных программ, включающих расходы на оплату труда работников, реализующих образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего общего образования (административно-управленческого персонала, педагогических работников, учебно-вспомогательного персонала, обслуживающего персонала), начисления на выплаты по оплате труда, приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, за

исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами университета. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов.

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение ООП СОО.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам ООП СОО.

Материально-технические условия обеспечивают соблюдение требований:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС СОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 18.09.2020 № 1490, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности)

новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);

аналогичные перечни, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учетом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

В зональную структуру образовательной организации включены:

участки (территории) с целесообразным набором оснащенных зон;

входная зона;

учебные кабинеты, мастерские для организации учебного процесса;

лаборантские помещения;

библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;

актовый зал;

спортивные сооружения (зал);

1 пищевой блок;

административные помещения;

гардероб;

санитарные узлы (туалеты);

помещения/ место для хранения уборочного инвентаря.

Состав и площади помещений предоставляют условия для: освоения среднего общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС СОО; организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса; размещения в кабинетах необходимых комплектов мебели, в том числе специализированной, и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

Для осуществления образовательной деятельности предусмотрен следующий набор помещений, согласно техническому паспорту:

Этаж	№ по техническому паспорту	Наименование помещения	Площадь, кв.м
Учебные кабинеты			
1	12	Спортивный зал	157
2	24	Кабинет иностранного языка, 218	27,3
2	27	Кабинет ОБиЗР, 220	41,0
2	28	Кабинет географии, 221	45,7
	31	Мастерская технического творчества, 202	42,8
2	32	Кабинет биологии, 203	39,6
2	33	Кабинет черчения, 204	44,4

3	3	Кабинет русского языка и литературы, 310	44,9
3	16	Кабинет химии, 307	63,2
3	17	Кабинет информатики, 306	41,5
3	18	Кабинет информатики, 305	42,8
3	19	Кабинет математики, 304	41,7
3	20	Кабинет математики, 303	44,4
3	21	Кабинет физики, 302	43,7
3	28	Кабинет иностранного языка, 312	28,7
3	30	Кабинет истории, 314	40,9
3	32	Кабинет обществознания, 315	45,8
Административные кабинеты			
2	35	Кабинет директора, 205	32,7
2	37	Кабинет зам. директора по УВР, 206	13,0
2	11	Кабинет зам. директора по информатизации и дополнительному образованию, 216	13,7
Учебно-вспомогательные			
2	38	Методический кабинет, 207	22,2
2	39	Учительская, 208	29,3
2	41	Учебная часть, 209	18,4
1	4	Столовая (обеденный зал)	62,2
3	2	Актовый зал, 309	85,5
3	15	Лаборантская (химия), 308	21,3
3	22	Лаборантская (физика), 301	17,2
2	30	Лаборантская (мастерская технического творчества), 201	17,8
2	26	Кабинет самоподготовки, 219	27,2
3	29	Кабинет самоподготовки, 313	19,1
Подсобные кабинеты			
1	13/14	Спортивная раздевалка	4,7/14,1
2	12	Инвентарная	13,3
1	15/18	Душевая	5/6
1	2	Гардероб	18,7
1	1	Вестибюль	44,8
1	27	Рекреация	111,7
2	18/19	Рекреация	59,9/50,9
3	14	Рекреация	113,2
1		Тамбур	36,9

Входы в здание оборудованы тамбурами да (да/нет).

Гардероб располагается на 1 этаже. В гардеробе оборудованы места для каждого класса, исходя из площади не менее 0,15 м на ребенка да (да/нет). Гардероб оснащен вешалками, крючками да (да/нет).

Для обучающихся 10-11 классов образовательный процесс организован по кабинетной системе да (да/нет).

Учебные помещения: учебные кабинеты общеобразовательных дисциплин включают:

рабочую зону (размещение учебных столов для обучающихся),

рабочую зону учителя,

дополнительное пространство для размещения учебно-наглядных пособий, технических средств обучения.

Обучающиеся обеспечены мебелью в соответствии с их ростом и возрастом да (да/нет).

Холодным и горячим водоснабжением обеспечены да (да/нет).

Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений да (да/нет),

и выполнено из материалов, устойчивых к воздействию влаги, моющих и дезинфицирующих средств да (да/нет).

Помещения оборудованы классными досками да (да/нет).

Меловые доски имеют темное антибликовое покрытие да (да/нет),

оборудованы дополнительными источниками искусственного освещения, направленного непосредственно на рабочее поле (софитами) да (да/нет).

В учебных кабинетах обеспечено наличие естественного бокового освещения да (да/нет).

В каждом помещении стоит емкость для сбора мусора да (да/нет).

При наличии интерактивной доски:

Диагональ интерактивной доски составляет не менее 165,1 см да (да/нет).

На интерактивной доске нет зон, недоступных для работы да (да/нет).

Интерактивная доска расположена по центру фронтальной стены классного помещения да (да/нет).

Активная поверхность интерактивной доски матовая да (да/нет).

Установлены приборы по обеззараживанию воздуха да (да/нет).

Кабинет физики (№ 302, 43,7 кв.м.; лаборантская – № 301, 17,2 кв.м.)

Оборудован демонстрационным столом, установленным на подиуме да (да/нет).

Демонстрационные столы имеют покрытие, устойчивое к действию агрессивных химических веществ и защитные бортики по наружному краю стола да (да/нет).

Холодным водоснабжением обеспечен кабинет физики и лаборантская да (да/нет).

Оборудование кабинета физики:

Оборудован рабочими местами для обучающихся, рабочим местом преподавателя, демонстрационным оборудованием – АРМ учителя: интерактивная доска -1, компьютер-1, принтер-1, доска комбинированная – 2,

стол – кафедра, ксерокс-1, телевизор-1, видеоплеер-1, интерактивная доска, комп. рабочее место (ноутбук, мышь), камера.

Кабинет химии (№ 307, 63,2 кв.м.; лаборантская – № 308, 21,3 кв.м.)

Оборудован демонстрационным столом, установленным на подиуме да (да/нет).

Демонстрационные столы имеют покрытие, устойчивое к действию агрессивных химических веществ и защитные бортики по наружному краю стола да (да/нет).

Лаборантская и учебный кабинет химии оборудованы вытяжными шкафами да (да/нет).

Холодным и горячим водоснабжением обеспечен кабинет химии и лаборантская да.

Оборудован рабочими местами для обучающихся, рабочим местом преподавателя, демонстрационным оборудованием.

Оборудование кабинета химии: АРМ учителя: Ноутбук -1, проектор-1, комп. рабочее место (ноутбук, мышь), камера, экран-1, вытяжной шкаф-1.

Оборудование для проведения лабораторных работ.

Кабинет биологии (№ 203,39,6 кв.м.)

Холодным водоснабжением обеспечен да (да/нет).

Оборудован рабочими местами для обучающихся, рабочим местом преподавателя, демонстрационным оборудованием.

Оборудование кабинета биологии: АРМ учителя: компьютер-1, проектор-1, экран настенный -1, принтер - 1, интерактивный комплекс -1; комп. рабочее место (ноутбук, мышь), камера.

Спортивный зал (157 кв. м): При спортивном зале оборудованы: снарядная, раздевальные для мальчиков и девочек, туалеты, душевые. Холодным и горячим водоснабжением обеспечены душевые, умывальные да (да/нет).

Раздевалки оборудованы скамьями и вешалками.

Используемое спортивное оборудование выполнено из материалов, допускающих их влажную обработку моющими и дезинфекционными средствами да (да/нет)

Оборудование спортивного зала: стенка гимнастическая, комплект для волейбола, мячи: футбольные - 5, баскетбольные - 5, волейбольные – 5, баскетбольные щиты, канат для лазания-1, перекладина универсальная – 3, сетка волейбольная – 1, скакалки – 10, гранаты для метания – 11, мячи для метания – 5, обручи – 5, гимнастические палки – 10, шашки, шахматы –1, шахматные часы, секундомер, комплект для бадминтона-1, маты и др.

Кабинет информатики (№ 306, 41,5 кв. м, № 305 42,8 кв. м).

По периметру учебного класса установлено 12 ноутбуков.

Класс оборудован одноместными столами, зрительная дистанция до экрана не менее 50 см.

Стулья регулируются по высоте и оснащены поворотным механизмом. После использования электронного оборудования проводится их дезинфекция да (да/нет).

Маркерная доска да (да/нет).

Санитарные комнаты:

На каждом этаже размещены туалеты для обучающихся да (да/нет), раздельные для мальчиков и для девочек да (да/нет).

Туалетные комнаты оборудованы умывальниками и туалетными кабинами с дверями.

В каждом туалете для мальчиков имеются кабины и раковины для мытья рук, с подводкой горячего и холодного водоснабжения.

В каждом туалете для девочек имеются кабины и 1 раковине для мытья рук, с подводкой горячего и холодного водоснабжения. Туалетные кабины оснащены мусорными ведрами, держателями для туалетной бумаги, сиденьями на унитазы да (да/нет).

Умывальные раковины обеспечены мылом, бумажными полотенцами, ведрами для сбора мусора да (да/нет).

Санитарно-техническое оборудование исправно и без дефектов.

Учебные кабинеты включают следующие зоны: рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения; рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей; пространство для размещения и хранения учебного оборудования; демонстрационную зону. Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Компонентами оснащения учебного кабинета являются: школьная мебель; технические средства; лабораторно-технологическое оборудование; фонд дополнительной литературы; учебно-наглядные пособия; учебно-методические материалы. В базовый комплект мебели входят: доска классная; стол учителя; стул учителя (приставной); стул для учителя; столы ученические; стулья ученические; шкаф для хранения учебных пособий.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В базовый комплект технических средств входят: компьютер/ноутбук с периферией; многофункциональное устройство (МФУ) или принтер, сканер, ксерокс; сетевой фильтр; документ-камера.

В учебных кабинетах химии, биологии, физики, информатики, ОБиЗР, а также в помещениях для реализации программ по специальным предметам предусматривается наличие специализированной мебели. Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочей программой, утвержденной организацией, оснащается: инвентарем и

оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм; стеллажами для спортивного инвентаря; комплектом скамеек.

Библиотека (информационно-библиотечный центр образовательной организации) включает: стол библиотекаря, кресло библиотекаря; стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных и медиапособий, художественной литературы; стол для выдачи учебных изданий; шкаф для читательских формуляров; картотеку; столы ученические (для читального зала, в том числе модульные, компьютерные); стулья ученические, регулируемые по высоте; кресла для чтения; технические средства обучения (персональные компьютеры (настольные, ноутбуки), планшеты, копировально-множительная техника), обеспечивающие возможность доступа к электронной ИОС организации и использования электронных образовательных ресурсов участниками образовательного процесса.

Для проведения культурно-массовых мероприятий используется актовый зал. При формировании и комплектовании учебных кабинетов и иных подразделений образовательной организации при реализации различных вариантов адаптированных ООП СОО для обучающихся с ОВЗ создается безбарьерная архитектурная среда, оборудуются специальные рабочие места для обучающихся.

Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами), лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационно-образовательным ресурсам осуществляется с учетом создания и обеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Таким образом, в лицее-интернате «АгроЛидер» создана образовательная среда, адекватная развитию обучающихся и комфортные условия для осуществления образовательного процесса.

Информационно-образовательная среда.

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей среднего общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами ИОС лицея являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации;

- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);

- учебно-наглядные пособия (средства натурного фонда, модели, печатные, экраннозвуковые средства, мультимедийные средства);

- информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленом порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам, в т. ч. к наследию отечественного кинематографа;

- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;

- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;

- служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

ИОС предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

- достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП СОО, в том числе адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

- развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;

- включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;

- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;

- обновления содержания программы среднего общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;

- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта лицея https://lyceum.volgau.ru/

- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы;

- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы среднего общего образования;

- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:

- поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети - Интернете в соответствии с учебной задачей;

- обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

- размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;

- выпуск школьных печатных изданий, радиопередач;

- участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

Информационно-образовательная среда организации обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

Характеристика информационно-образовательной среды образовательной лицея-интерната «АгроЛидер» по направлениям отражена в таблице:

Компоненты ЭИОС	Наличие компонентов ЭИОС	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС (в случае полного или частично отсутствия обеспеченности)
Учебники в печатной и (или) электронной форме по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана ООП СОО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	В наличии	
Учебники в печатной и (или) электронной форме или учебные пособия по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП СОО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	В наличии	
Фонд дополнительной литературы художественной и научно- популярной, справочно-библиографических, периодических изданий, в том числе специальных изданий для обучающихся с ОВЗ	В наличии	

Учебно-наглядные пособия (средства обучения): натурный фонд (натуральные природные объекты, коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, коллекции народных промыслов и др.); модели разных видов; печатные средства (демонстрационные: таблицы, репродукции портретов и картин, альбомы изобразительного материала и др.; раздаточные: дидактические карточки, пакеты комплекты документальных материалов и др.); экранно-звуковые (аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы), мультимедийные средства (электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры и др.)	В наличии	
Информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечен доступ для всех участников образовательного процесса	В наличии	
Информационно-телекоммуникационная инфраструктура	В наличии	
Технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	В наличии	
Программные инструменты, обеспечивающие функционирование	В наличии	

информационно-образовательной среды		
Служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды	В наличии	

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых школой при реализации программ среднего общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Материально-технические условия реализации программы среднего общего образования обеспечивают соблюдение Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований.

ПОКАЗАТЕЛИ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
деятельности лицея-интерната «АгроЛидер» ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ
за 2025 год

Отчетный период: 01.09.2025 -31.12.2025

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	**Образовательная деятельность**	
1.1	Общая численность учащихся	130 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	0 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	0 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	130 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	104/80 человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	53 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	58,2 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности	0/0

	выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	12/100 человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	68/52 человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	2/2 человек/%
1.19.1	Регионального уровня	2/2 человек/%
1.19.2	Федерального уровня	0/0 человек/%
1.19.3	Международного уровня	0/0 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности	130/100

	учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	130/100 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	28/97 человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	24/82 человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/3 человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/3 человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	0/0 человек/%
1.29.1	Высшая	0/0

		человек/%
1.29.2	Первая	0/0 человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	7/24 человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	5/17 человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/7 человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6/21 человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29/100 человек/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28/96 человек/%
2.	**Инфраструктура**	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0, 37 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества	972/12 единиц

	единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да/
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	130/100 человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1690,5 кв.м/21 кв.м